

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа**

Средняя общеобразовательная школа №55

(МОУ «Средняя Школа № 55»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №7
от «27» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ №154
от «28» августа 2023г.

Для Ермоленко Р.Е.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Индивидуальная и подгрупповая
логопедическая работа»
с детьми с фонетико- фонематическим
недоразвитием речи,
нарушениями чтения и письма,
обусловленными ФФН
1-2 класс**

Петрозаводск 2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты изучения коррекционного курса	5
Содержание программы.....	7
Календарно-тематическое планирование.....	8

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
7. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
8. Положение о логопедической помощи МОУ «Средняя школа №55».

Повышение эффективности и качества обучения учащихся общеобразовательных школ предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков устной и письменной речи. Чем раньше начинается их коррекция, тем выше результативность устранения собственно речевых недостатков, не осложненных вторичными последствиями, а также и сопутствующей им педагогической запущенности. Вот почему особое внимание учитель-логопед общеобразовательной школы должен уделять школьникам первых классов. Своевременное выявление среди них учащихся с речевой патологией, правильная квалификация имеющихся дефектов устной речи и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у этих детей нарушений письма и чтения, вторичных по отношению к устной речи, но и не допустить отставания в усвоении программного материала по родному языку.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи испытывают трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной

учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

Дефектное произношение 2—3 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- 1) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- 2) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- 3) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- 1) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- 2) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- 3) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- 4) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

– Неустойчивое внимание.

– Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

– Недостаточное развитие способности к переключению.

– Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

– Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

– Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

– Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- 1) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- 2) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Цель программы - помощь детям в овладении грамматически правильной устной и письменной речью.

Задачи программы:

- 1) Совершенствование фонематического анализа и синтеза.
- 2) Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- 3) Развитие высших психических функций.
- 4) Формирование представлений о родном крае.

Приёмы коррекционной работы - показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, дидактические игры и упражнения.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Методы коррекционной работы:

- 1) Игровые методы обучения;
- 2) Наглядные методы обучения;
- 3) Словесные методы обучения: рассказ, беседа;
- 4) Практические методы обучения;
- 5) Проблемно-поисковые методы обучения;
- 6) Создание ситуации успеха в обучении;
- 7) Методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения.

Программа опирается на следующие принципы:

- 1) раннего начала коррекционной работы;
- 2) комплексного воздействия;
- 3) системного подхода;
- 4) онтогенетический принцип.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Планируемые результаты курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Предполагаемые результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать

различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В рамках курса выделяются два основных направления работы:

1. диагностическая работа — обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержанием данного направления является проведение логопедического обследования с целью разработки индивидуально-ориентированных коррекционной программы для детей с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала.
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной логопедической помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевого развития обучающихся с ТНР.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая (для вновь поступивших учащихся, зачисленных после 1 сентября; логопедическое обследование проводится в течение первой недели обучения);
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график логопедических занятий. Коррекционно-развивающая работа

проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в начальной школе.

Содержание программы

Программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся 1 класса, имеющих фонетико – фонематическое недоразвитие речи. Программа составлена с учетом программы НОО.

Программа подгрупповых занятий включает разделы:

- 1) знакомство с буквами и звуками родного языка;
- 2) развитие грамматического строя и связной речи;
- 3) обогащение словарного запаса;
- 4) развитие высших психических функций.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по ознакомлению со звуками, частями речи, правильным правописанием слов, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя, развитию психических процессов.

**Календарно-тематическое планирование
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (54 часа)**

Цели коррекционно-логопедических занятий	Темы коррекционно-логопедических занятий	Основные понятия, используемые на занятии	Способы организации деятельности учащихся	Другие разделы (согласно специфике предмета	Сроки проведения
	I четверть (6 недель, 12 занятий)				
<p>-познакомить учеников со строением артикуляционного аппарата, совершенствование умения правильно произносить звук в слове и вне слова, правильно называть буквы.</p> <p>-познакомить учеников со способом образования гласных и согласных звуков. учить детей различать гласные и согласные звуки и буквы.</p>	<p>1.Звуки речи. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Различение понятий «звук» и «буква».</p> <p>2. Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук» - «буква».</p>	Звук, буква	Работа с карточками	Звуковая сторона речи	<p>Сентябрь</p> <p>3 неделя</p>
<p>-развитие умения различать звук и букву, правильно произносить звуки и называть буквы. Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, развитие умения наблюдать над произношением слов.</p> <p>-учить детей слышать и выделять гласные звуки А, У. закрепление правильного произношения звуков А, У;</p>	<p>3. Гласные и согласные звуки и буквы. Графический диктант.</p> <p>4. Гласные звуки. Звуки А, У.</p>	<p>Гласные, согласные</p> <p>Звуки У, А</p>	<p>Работа на карточках</p> <p>Выполнение упражнений</p>	Звуковая сторона речи	4 неделя
<p>- учить слышать и выделять гласные звуки, закреплять правильное произношения звуков О, Ы; выделение звуков из слов.</p> <p>- закрепление правильного произношения</p>	5.Звуки О, Ы.	Звуки О, Ы	Работа на карточках	Звуковая сторона речи	Октябрь

звуков Э, И; выделение звуков из слов.	6. Звуки Э, И.	Звуки Э, И.	Выполнение упражнений		1 неделя
-уточнение понятия «гласный звук»; уточнение артикуляции гласных звуков. Закреплять навыки определения места звука в ударной позиции. - уточнение понятия «гласный звук»; уточнение артикуляции гласного, развивать умение делить слова на слоги, находить ударный слог в слове.	7. Обобщение знаний звуках А, У, О, Ы, Э, И. 8. Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного.	Гласные звуки Слого образующая роль гласного.	Урок-игра Работа в парах	Звуковая сторона речи	2 неделя
-учить детей делить трёхсложные слова на слоги, различать в слове количество слогов по количеству гласных. -закрепить у детей умение делить слова на слоги; выделять гласные из слов, формировать умения переносить слова.	9. Типы слогов. Анализ закрытых и открытых слогов. Фонетический анализ и синтез слов типа: СГ – СГ, СГС, СГ – СГ – СГ. 10. Слоговой анализ и синтез слов простой структуры с использованием графической схемы слова.	закрытые и открытые слоги графические схемы	Работа на карточках Работа в парах с карточками	Звуковая сторона речи	3 неделя
-учить детей выделять ударный слог в слове и ударную гласную. -учить изменению характера, тембра, эмоциональной окраски звуков.	11. Ударение. Слого - ритмическая структура слова. 12. Звуко – слоговой анализ и синтез слов. Выделение ударного слога. Интонация. Сила, высота, тембр голоса.	Ударение Интонация. Сила, высота, тембр голоса.	Презентация Презентация	Звуковая сторона речи	4 неделя
	II четверть (7 недель, 14 занятий)				
-развивать умения различать парные звонкие и глухие согласные, развивать умения	13. Согласные звуки и буквы. Понятие глухие и звонкие согласные.	Согласные			Ноябрь

сопоставлять буквы в проверочном и проверяемом словах. -формировать умения подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Звукобуквенный анализ. Навыки аудирования. 14. Глухие и звонкие согласные звуки и буквы: Б В Д Г З П Ф Т К С Графический диктант.	звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные звуки	ИКТ	Звуковая сторона речи	2 неделя
-развивать умения различать звонкие и глухие согласные, ознакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов -развивать умения различать мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных.	15. Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Выделение глухого и звонкого согласного из слогов. 16. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. Выделение мягкого звука из слогов и слов.	глухие и звонкие согласные гласных 2 ряда	Работа в парах	Звуковая сторона речи	3 неделя
-обучить различать звуки и буквы, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь. -учить слухо-произносительной дифференциации звуков, познакомить с правилом: И обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука, учить анализировать и составлять слова из ранее изученных букв.	17. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я. 18. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И.	твёрдых и мягких согласные Жи-ши	Работа в парах на карточках Работа в парах	Звуковая сторона речи	4неделя
- обучить различать звуки и буквы, развивать	19. Дифференциация твёрдых и мягких				

<p>навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь.</p> <p>- обучить различать звуки и буквы, пополнить словарь, формировать фразовую речь.</p>	<p>согласных перед гласными О – Ё.</p> <p>20. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю.</p>	<p>Чу-щу</p>	<p>Работа в парах на карточках</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Звуковая сторона речи</p>	<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p>
<p>- закреплять умения различать мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твердость согласных.</p> <p>- систематизировать знания о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме, совершенствовать умения обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака</p>	<p>21. Закрепление понятия твёрдые и мягкие согласные. Слуховой диктант. Выделение твёрдого и мягкого согласного из ряда слогов и слов.</p> <p>22. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова.</p>	<p>твёрдых и мягких согласные</p> <p>Схема слова. мягкий знак на конце слова.</p>	<p>Презентация</p> <p>Работа на карточках</p>	<p>Звуковая сторона речи</p>	<p>2 неделя</p>
<p>- систематизировать знания о твердых и мягких согласных с помощью мягкого знака. Учить образовывать слова и находить его в середине слова.</p> <p>- повторить знания о слоге как части слова, развивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог в слове.</p> <p>- формировать умения переносить слова с</p>	<p>23. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине слова между согласными. Схема слова.</p> <p>24. Фонетический анализ и синтез слов типа: Г – СГС, СГ – СГС</p> <p>25. Фонетический анализ и синтез слов</p>	<p>мягкий знак в середине слова</p> <p>Двухсложные слова</p> <p>Трёхсложные</p>	<p>Работа в тетрадях.</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Выполнение</p>	<p>Звуковая сторона речи</p>	<p>3 неделя</p>

учетом особенностей слогов. -формировать представление деления слова на слоги, находить ударный слог в слове.	типа: СГ – СГ – СГС, СГ – СГС – СГ, СГС – СГ – СГ. 26. Фонетический анализ и синтез слов типа: СГ – СГС – СГС, СГС – СГС – СГ.	слова Трехсложные слова с закрытыми слогами	упражнений Работа на карточках	Звуковая сторона речи	4 неделя
III четверть (9 недель, 18 занятий)					
- развивать орфографическую зоркость, умение переносить слова. -закрепить знания о слоге как части слова, развивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог в слове.	27. Фонетический анализ и синтез слов типа: ССГС, СГСС, ССГСС 28. Фонетический анализ и синтез слов типа: ССГ – СГС, ССГС – СГ.	Трехсложные слова с закрытыми слогами	Работа на карточках	Звуковая сторона речи	Январь 2 неделя
-формировать умения переносить слова с учетом особенностей слогов. - закрепить знания о слоге как части слова, развивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог в слове, формировать умения переносить слова с учетом особенностей слогов.	29. Фонетический анализ и синтез слов типа: ССГС – СГ, СГ – СГ – СГ – СГ. 30 Дифференциация слов разной слоговой структуры.	Трехсложные слова с открытыми слогами Работа с карточками и картинками	Работа с картинками Работа в группе	Звуковая сторона речи	3 неделя
-научить четко произносить звуки П, Пь , серию слогов со стечением согласных звуков, развивать фонематические представления. -познакомить с буквами Б, Бь, научить	31. Звуки П, Пь, буква П.	Познакомить с предлогом ПО, ПОД... Место звука в слове	Презентация	Звуковая сторона речи Звуковая	4 неделя

сравнивать по начертанию, соотносить с символами и звуками.	32. Звуки Б, Бь, буква Б.		Презентация	сторона речи	4 неделя
-дифференцировать буквы изолированно, в слогах и словах, развивать мышление, внимание, память. -научить правильно произносить звуки Т, Ть, познакомить с глухими согласными звуками.	33. Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь). 34. Звуки Т, Ть, буква Т.	Место звука в слове	Презентация Урок-путешествие	Звуковая сторона речи	Февраль 1 неделя
-учить вслушиваться в шепот, четко произносить звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, закрепить умение определять место звука в слове. -научить слоговому синтезу слов, анализировать и сравнивать слова, развивать динамически праксис рук, учить слухо-произносительной дифференциации звуков	35. Звуки Д, Дь, буква Д. 36. Дифференциация звуков Т – Д (Ть – Дь).		Урок-путешествие	Звуковая сторона речи	2 неделя
-учить находить в ряду слово, отличающееся от других слоговой структурой -связать изучаемый звук с буквой место и ряда буквы в классе, автоматизировать в словах, развивать фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ и синтез.	37. Звуки С, Сь, буква С. 38. Звуки З, Зь, буква З.	Познакомить с предлогом С (СО)	Урок-путешествие Урок-игра	Звуковая сторона речи	4 неделя
-учить слухо-произносительной дифференциации звуков, звуковому и слоговому анализу и синтезу слов -учить определять последовательность	39. Дифференциация звуков С – З, (Сь – Зь).		Выполнение упражнений	Звуковая	Март

звуков в слове, развивать звуко-слоговые представления, учить преобразовывать слова.	40. Звук и буква Ш.		Презентация	сторона речи	1 неделя
-дифференциация звуков (и букв) в словах, развитие фонематического восприятия, слуха, фонематический анализ. -развивать внимание и логическое мышление, учить определять последовательность звуков в слове, учить преобразовывать слова.	41. Звук и буква Ж. 42. Дифференциация Ж – Ш. Орфограмма жи – ши. Характеристика звука по глухости – звонкости. Понятие всегда твёрдый.	жи – ши. Понятие всегда твёрдый.	Урок-игра	Звуковая сторона речи	2 неделя
-учить внимательно, вслушиваться в речь, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных, учить составлять предложения из отдельных слов. -уточнить артикуляцию звуков, научить различать звуки по слуху и артикуляции, связать звуки с буквами, развивать фонематический слух.	43. Дифференциация звуков С – Ш. Понятия всегда глухие звуки. 44. Дифференциация Ж – З / С – Ш. Характеристика звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Выделение из звуковых рядов таблиц слогов.	всегда глухие звуки. твёрдость – мягкость, звонкость – глухость.	Презентация Урок-путешествие	Звуковая сторона речи	3 неделя
	IV четверть (6 недель, 12 занятий)				
-развивать языковое чутье и чувство ритма, правильно произносить звук, составлять предложения с заданным словом, упражнять в словообразовании и словоизменении. -учить слухо-произносительной дифференциации звуков, совершенствовать	45. Звук и буква Ц. Всегда твёрдый звук 46. Дифференциация звуков С – Ц.	Всегда твёрдый звук	Презентация	Звуковая сторона речи	Апрель

навыки звуко-слогового анализа и синтеза.					1 неделя
-автоматизировать звук Щ в словах с простой слоговой структурой, связать звук с буквой. -научить правильно, произносить звук, различать на слух, учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. -развивать фонематический слух, дифференцировать изолированные в слогах звуки Ч, Щ, связать звуки с буквами. -учить различать звуки, опираясь на оральные ощущения, подключая мелкую моторику и зрительные ассоциации.	47. Звук и буква Щ. Орфограмма ча – ща. Всегда мягкие звуки. Слуховой диктант. 48. Звук и буква Ч. Графический диктант. Всегда мягкий звук. 49. Дифференциация Ч – Щ. 50. Дифференциация Ч – Ц.	ча – ща. Всегда мягкие звуки. Предлог ЧЕРЕЗ ча – ща., чу – шу Всегда мягкие звуки.	Урок-экскурсия Урок-игра Работа с карточками Урок-путешествие	Звуковая сторона речи Звуковая сторона речи	2 неделя 3 неделя
-закрепление правильного произношения звуков Л-Ль, развитие фонематических представлений, внимания. - закрепление правильного произношения звуков Р-Рь, развивать фонематические представления, внимание, память.	51. Звуки Л, Ль, буква Л. 52. Звуки Р, Рь, буква Р.		Презентация Презентация	Звуковая сторона речи Звуковая сторона речи	4 неделя
- научить слоговому синтезу слов, анализировать и сравнивать слова, развивать динамически праксис рук, учить слухо-произносительной дифференциации звуков. -закрепление пройденного материала.	53. Дифференциация звуков Р – Л, Рь – Ль. 54. Повторение пройденного в первом классе.		Презентация Контроль знаний	Звуковая сторона речи	Май 1 неделя

Рабочая программа коррекционного курса
«Индивидуальная и подгрупповая
логопедическая работа»
с детьми с фонетико- фонематическим недоразвитием речи,
нарушениями чтения и письма,
обусловленными ФФН
1-2 класс
2024-2026

--	--	--	--	--	--

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (54 часа)

Цели коррекционно-логопедических занятий	Темы коррекционно-логопедических занятий	Основные понятия, используемые на занятии	Способы организации деятельности учащихся	Другие разделы (согласно специфике предмета	Сроки проведения
	I четверть (6 недель, 12 занятий)				
-учить дифференцировать неречевые звуки по длительности, учить вслушиваться в речь, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду. -учить определять позицию звука в словах; закрепить материал о речевых и неречевых звуках; уточнить представление о гласных и согласных звуках.	1.Звуки. Речевые и неречевые звуки. Гласные – согласные звуки. 2.Определение позиции звука. Звуки. Речевые и неречевые звуки. Гласные – согласные звуки.	Речевые неречевые звуки гласные и согласные звуки	Урок-знакомство	Звуковая сторона речи	Сентябрь 3 неделя
-научить распознавать гласные звуки и буквы; развивать умения наблюдать за произношением, проводить их звуковой анализ. -формировать умения наблюдать за произношением слов, проводить их анализ; развивать фонематический слух и орфографическую зоркость.	3.Звуковой состав слова. Гласные звуки и буквы 4.Звуковой состав слова. Гласные звуки и буквы	Гласные звуки и буквы звуковой состав слова	Урок-игра Работа в парах	Звуковая сторона речи	4 неделя

<p>-обучать различать звуки и буквы А-О, закрепить навыки пространственной ориентировки. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь.</p> <p>- учить слышать и выделять гласные звуки, закреплять правильное произношения звуков О, У; выделение звуков из слов.</p>	5.Звуковой состав слова. Дифференциация гласных А-О.	Гласные О-А	Работа в группах	Звуковая сторона речи	Октябрь 1 неделя
	6.Дифференциация гласных О-У.	Гласные О-У	Выполнение упражнений		
<p>-учить слухо-произносительной дифференциации звуков, познакомить с правилом: И обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука, учить анализировать и составлять слова из ранее изученных букв.</p> <p>- обучить различать звуки и буквы, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь.</p>	7.Дифференциация гласных Ы-И.	Гласные Ы-И	Работа на карточках	Звуковая сторона речи	2 неделя
	8.Дифференциация гласных Ё-Ю.	Гласные Ё-Ю			
<p>- научить слоговому синтезу слов, анализировать и сравнивать слова, развивать динамически праксис рук, учить слухо-произносительной дифференциации звуков.</p> <p>-обобщить знания об особенностях согласных звуков, развивать умения</p>	9.Дифференциация гласных Е-Я.	Гласные Е-Я	Работа в группе	Звуковая сторона речи	3 неделя
	10.Звуковой состав слова. Согласные	Согласные	Презентация		

различать согласные и гласные звуки, анализировать их.	звуки и буквы.	звуки и буквы.			
-обучить различать звуки и буквы, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь. - обучать различать звуки и буквы Ё-О, закрепить навыки пространственной ориентировки. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.	11.Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами А-Я. 12.Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами О-Ё.	твердые и мягкие согласные. Гласные первого и второго ряда	Презентация Работа в парах	Звуковая сторона речи	4 неделя
	II четверть (7 недель, 14 занятий)				
- обучить различать звуки и буквы, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные - учить слухо-произносительной дифференциации звуков, познакомить с правилом: И обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука, учить анализировать и составлять слова из ранее изученных букв	13.Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами У-Ю. 14.Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами Ы-И.		Работа в парах Урок-игра	Звуковая сторона речи	Ноябрь 2 неделя
-дифференцировать твёрдые и мягкие согласные буквы изолированно, в слогах и	15.Дифференциация твердых и мягких				

словах, развивать мышление, внимание, память, пополнить словарь; -учить слухо-произносительной дифференциации звуков П-Б, учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков, составлять предложения, по опорным словам, анализировать и сравнивать.	согласных. Работа с парами Э-Е. 16. Дифференциация согласных П-Б.	согласные П-Б.	Работа в парах Урок-знакомство	Звуковая сторона речи	3 неделя
- научить слоговому синтезу слов, анализировать и сравнивать слова, развивать динамически праксис рук, учить слухо-произносительной дифференциации звуков. -учить слухо-произносительной дифференциации звуков В-Ф, научить звуковому синтезу коротких слов составлять простые предложения с заданным словом.	17.Дифференциация согласных Т-Д. 18.Дифференциация согласных В-Ф.	Согласные Т-Д Согласные В-Ф	Урок-путешествие Презентация	Звуковая сторона речи	4неделя
-учить слухо-произносительной дифференциации звуков, закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов, учить анализировать слова со стечением согласных. -научить правильно, произносить звук, различать на слух.	19.Дифференциация согласных К-Г. 20.Дифференциация согласных С-З.	Согласные К-Г Согласные С-З	Работа с карточками	Звуковая сторона речи	Декабрь 1 неделя
- развивать внимание и логическое	21.Дифференциация согласных Ш-Ж.	Согласные Ж-	Урок-сказка		

мышление, учить определять последовательность звуков в слове, учить преобразовывать слова. -углубить работу по дифференцированию букв С-Ш звуков, усложнив виды упражнений, не опираться на артикуляцию и слуховое восприятие.	22.Дифференциация согласных Ш-С.	Ш, всегда твердые Согласные Ш-С	Презентация	Звуковая сторона речи	2 неделя
-развивать внимание и логическое мышление, учить определять последовательность звуков в слове, учить преобразовывать слова. -учить внимательно вслушиваться в речь, находить и исправлять ошибки в употреблении личных окончаний глаголов.	23. Дифференциация согласных Ч-Ш. 24.Дифференциация согласных Ч-ТЬ.	Согласные Ч-Ш Согласные ч-ть	Работа с карточками	Звуковая сторона речи	3 неделя
-развивать фонематический слух, дифференцировать изолированные в слогах звуки Ч, Щ, связать звуки с буквами. -уточнить артикуляцию звуков Съ-Щ, дифференцировать звуки, связывать звуки с буквами.	25. Дифференциация согласных Ч-Щ. 26.Дифференциация согласных Щ-Съ.	Согласные Ч-Щ, всегда мягкие	Работа в группах	Звуковая сторона речи	4 неделя
	III четверть (9 недель, 18 занятий)				
-развивать фонематическое восприятие, слух, дифференцировать изолированные в слогах звуки Съ-Щ. связать звуки с	27.Дифференциация согласных Щ-Съ.				Январь

буквами. -развивать внимание и логическое мышление, учить определять последовательность звуков в слове, учить преобразовывать слова.	28.Дифференциация согласных Ц-Т.	Согласные Ц-Т	Урок-путешествие	Звуковая сторона речи	2 неделя
-научить различать звуки Ч-Ц по слуху и артикуляции, развивать фонематический слух, укреплять слуховое внимание. - научить слоговому синтезу слов, анализировать и сравнивать слова, развивать динамически праксис рук, учить слухо-произносительной дифференциации звуков.	29.Дифференциация согласных Ц-Ч. 30.Дифференциация согласных Р-Л.	согласные Ц-Ч согласные Р-Л	Урок – путешествие Презентация	Звуковая сторона речи	3 неделя
-научить четко произносить звук, дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить определять место звука, анализировать слоги. -вырабатывать умение правильно произносить и различать звуки, обозначая их на письме соответствующими буквами.	31.Дифференциация согласных М-Н. 32.Дифференциация согласных Ф-Х.	согласные М-Н согласные Ф-Х	Урок-игра	Звуковая сторона речи	4 неделя
-уточнение и сравнение артикуляции звуков, закрепление зрительного образца букв, формирование умения дифференцировать буквы и звуки. -сформировать чёткую дифференциацию букв, научить удерживать в памяти	33. Дифференциация согласных Ш-Щ. 34.Дифференциация согласных Х-Ж.	согласные Ш-Щ согласные Х-Ж	Работа с карточками Работа с картинками	Звуковая сторона речи	Февраль 1 неделя

сложные инструкции.					
-познакомить с буквами, научить соотносить буквы со звуками и символами, развивать навыки слогового анализа и синтеза. -закрепить знания о буквах, развивать умение построению предложения, обогащать словарь на заданные буквы.	35. Дифференциация согласных в слогах и словах П-Т. 36. Дифференциация согласных П-Т в словосочетаниях, предложениях и тексте.	согласные П-Т	Работа с текстом	Звуковая сторона речи	2 неделя
-познакомить с буквами, работать с анаграммами, формировать навыки слогового анализа и синтеза, расширять словарный запас детей. -закрепить знания о буквах, развивать навыки звукобуквенного анализа, учить строить предложения из отдельных слов.	37. Дифференциация согласных К-Н в слогах и словах. 38. Дифференциация согласных К-Н в словосочетаниях, предложениях и тексте.	согласные К-Н	Выполнение упражнений Работа с текстом	Звуковая сторона речи	4 неделя
-познакомить с буквами, научить соотносить буквы со звуками и символами, развивать навыки слогового анализа и синтеза, уточнить знания о элементах букв. -закрепить знания о написании букв, работать со словами –паронимами.	39. Дифференциация согласных Л-М в слогах и словах. 40. Дифференциация согласных Л-М в словосочетаниях, предложениях и тексте.	согласные Л-М	Работа с карточками Работа с текстом	Звуковая сторона речи	Март 1 неделя
- познакомить с буквами, научить сравнивать буквы по начертанию, развивать умение образовывать существительные от глаголов,	41. Дифференциация согласных Ш-Щ в слогах и словах.	согласные Ш-Щ	Урок-путешествие	Звуковая сторона речи	2 неделя

кинестетические ощущения. -закрепить знания о буквах, научить сравнивать буквы по начертанию, формировать навыки звукового анализа и синтеза, развивать навыки слогового анализа.	42. Дифференциация согласных Ш-Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.		Работа с текстом		
-познакомить с буквами, научить соотносить буквы со звуками и символами, сравнивать буквы по написанию в разном шрифте и различной величине. - закрепить знания о буквах, о родственных словах, научить дифференцировать буквы, развивать навыки слогового анализа и синтеза, кинестетические представления.	43. Дифференциация согласных Ц-Щ в словах и слогах. 44. Дифференциация согласных Ц-Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.	согласные Ц-Щ	Работа на карточках Работа с текстом	Звуковая сторона речи	3 неделя
	IV четверть (6 недель, 12 занятий)				
-закрепить навыки построения связного высказывания, умение выделять главное, соблюдать последовательность изложенного, использовать разнообразные языковые средства. -обучать составлять рассказ из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню в школе, упражнять в умении рассказывать по заданному плану	45. Составление рассказа по сюжетной картинке «Половодье». 46. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно». (из коллективного опыта).	Половодье	Работа по сюжетной картинке Коллективная работа	Лексика- грамматика	Апрель 1 неделя

-обучать составлять рассказ, опираясь на личный опыт, развивать логическое мышление и долговременную память -развивать навыки построения связного высказывания, определить последовательность предложений, избирательно пользоваться средствами связи слов в предложении.	47.Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта). 48.Составление рассказа из отдельных предложений.		Урок-сочинение Работа с деформированным текстом	Лексика-грамматика	2 неделя
-закрепить навыки построения связного высказывания, совершенствовать умение точно отвечать на вопрос, пользуясь для этого различными языковыми средствами. -тренировать в составлении плана рассказа и рассказывании по плану.	49.Составление рассказа по картинке и по вопросам. 50.Рассказ - описание. Работа с рассказом «Ласточка».		Работа с сюжетной картинкой Работа с рассказом «Ласточка».	Лексика-грамматика	3 неделя
учить отвечать на вопросы полными предложениями, пересказывать получившийся рассказ. -учить делить рассказ на части, пересказывать по частям и целиком, придумывать свои версии рассказа.	51. Устное сочинение по вопросам 52.Творческие пересказы на тему весна.		Устное сочинение по вопросам Урок-творчества.	Лексика-грамматика	4 неделя
обучать составлению рассказа на заданную тему, пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето». -закрепление пройденного материала.	53. Составление рассказа «Как я проведу лето». (На заданную тему). 54. Повторение пройденного во 2 классе		Устное сочинение Контроль знаний	Лексика-грамматика	Май 1 неделя